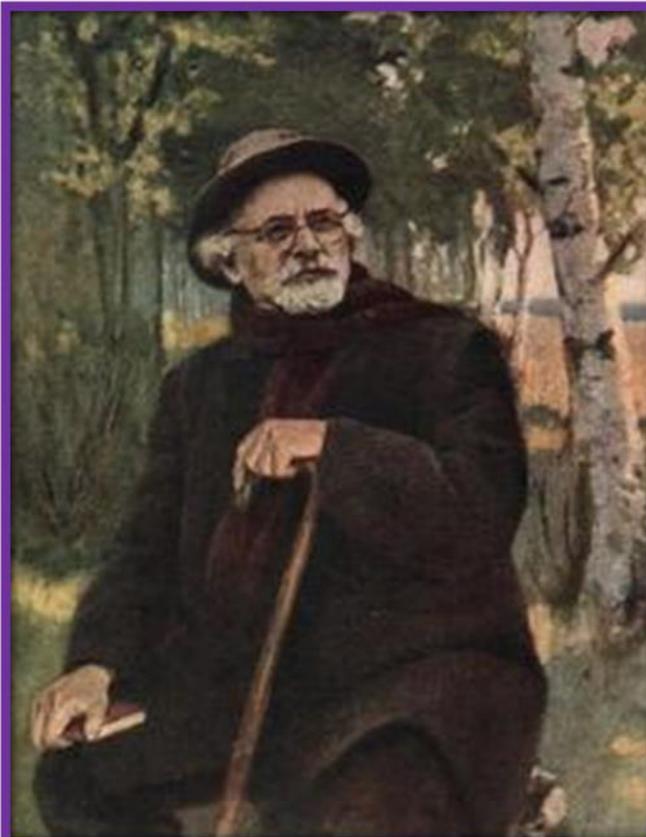


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЛАДУШКИ»

Конспект
Непрерывно непосредственно – образовательной
деятельности
Образовательная область «Речевое развитие»
По теме: М. Пришвин «Золотой луг»
(пересказ)



Тема: М. Пришвин «Золотой луг» (пересказ)

Цель: Умение пересказывать литературный текст М. Пришвина «Золотой луг». Формирование связанной речи

Закреплять грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за; закреплять умения образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом); закреплять умения подбирать слова, подходящие по смыслу;

Задачи:

Образовательные задачи:

Расширять представления детей о жизни растений

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст.

Упражнять в умении художественно-образной выразительности.

Закрепить понимание специфики жанра рассказа

Упражнять в умении четко и правильно отвечать на поставленные вопросы

➤ Развивающие задачи:

Развивать связную речь детей; развивать фонематический слух детей мышление, память.

Декоративно-прикладное творчество : учить изготавливать помпоны-«одуванчики»

Развивать зрительно-моторную координацию

➤ Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к новым изобразительным технологиям и средствам

Приемы: Демонстрация презентации к занятию

Уточняющие вопросы по содержанию текста

Методы: Словесный (рассказ, пересказ)

Наглядный (иллюстрации к произведению)

Практическое (декоративно-прикладное творчество)

Материалы: иллюстрации к произведению, заготовки для рукоделия из желтых ниток, ножницы.

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций с изображением луга. Подготовка полотна (аппликация)- модель луга, заготовки для изготовления помпонов-одуванчиков

Оборудование:

Демонстрационный материал: письмо, мяч, карточки с загадками, кубик, с разноцветными сторонами, бабочка и цветок, картинки с обобщающими понятиями,.

Материалы : экран, проектор, презентация к образовательной деятельности

Словарная работа: активизация словаря.

Индивидуальная работа: обратить внимание на произношение звуков Насти К., помочь детям, затрудняющихся в ответе.

Методы:

Словесные ,Наглядные ,Практические

Приемы:

Игровой, Сюрпризный момент, Поощрение.

Ход ННОД.

1. Вводная часть

Организационный этап. Эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность. (1 минута)

Педагог приглашает детей в хоровод:

«Ты – мой друг и я – твой друг,

Вместе мы – друзья.

Мы друг другу улыбаемся,

Вместе за руки возьмемся».

Мотивация к деятельности. (2 минуты)

«Веселая бабочка»(Показ на экране)

Воспитатель: Дети! Посмотрите, какой красивый цветочек! А кто это там летает?(Ответы детей бабочка.)

Воспитатель: - Посмотрите, куда бабочка села? А сейчас, где она летает? А теперь перелетела куда? (дети отвечают: – на цветок, над цветком, перед цветком, за цветком и около цветка)

Воспитатель: Сегодня мы с вами продолжаем учиться пересказывать. Но в начале мы с вами просмотрим фильм о весеннем чуде.

Демонстрация фильма «Жизнь одуванчика»

Воспитатель: Вы догадались о чем мы сегодня с вами будем говорить?

Дети: Да. Об одуванчиках

Воспитатель: Правильно.

2 Основная часть.

Совместная деятельность взрослого и детей

Мы сегодня познакомимся с произведением писателя М. Пришвина «Золотой луг».

В начале, давайте вспомним, о чем писал свои произведения Пришвин?

Дети: О природе.

Воспитатель: Правильно. Сейчас вы прослушаете этот рассказ. Вы должны постараться запомнить его, т.к будете этот текст пересказывать.

Воспитатель читает рассказ.(По интегрированной доске с показом картинки к содержанию текста) Вопросы по тексту:

Воспитатель: Какой, по жанру, я вам прочитала текст?

Дети: Рассказ

Воспитатель: Почему вы думаете, что это рассказ?

Дети: В рассказе нет волшебства, а все происходит как в жизни

Воспитатель: О чем этот рассказ?

Дети: О природе, о одуванчиках, о луге.

Воспитатель: Как автор назвал луг? Какой он?

Дети: Золотой, зеленый

Воспитатель: Какое наблюдение провел мальчик? На какую особенность он обратил внимание? Какое открытие сделал мальчик?

Дети: На ночь одуванчики закрываются, а с восходом солнца снова распускаются

Физкультминутка

По солнышку, по солнышку (маршируют на месте)

Дорожкой луговой (маршируют в полуприсест)

Идем по мягкой травушке

Мы летнею порой (маршируют, высоко поднимая ноги)

Щебечут птички звонкие (маршируют, высоко подняв руки)

Порхают мотыльки (бегут, руки в сторону)

Желтеют одуванчики,

Синеют васильки ((маршируют с поворотами)

Повторное чтение произведения.

Воспитатель: Давайте придумаем имя тому, от чьего лица ведется рассказ, и постараемся пересказать этот рассказ.

Пересказ текста детьми (3-4 человека)

2 часть занятия

Воспитатель: Дети, посмотрите, у нас есть луг. Он похож на золотой луг?

Дети: Нет

Воспитатель: А давайте мы с вами поможем превратиться нашему лугу в золотой.

Воспитатель предлагает детям взять заготовки для рукоделия. Дает инструкцию для дальнейшей работы.

Воспитатель: Дети, для того чтобы превратить наш луг в золотой, нам потребуются одуванчики. Возьмем наши заготовки, ножницы и аккуратно по краю кольца будем разрезать намотанную нить. Затем в центре кольца найдем нить для крепления. Свяжем концы и у нас получится шарик. И когда мы эти шарики поместим на наш луг, то луг сразу расцветет и превратится в золотой.

3.Рефлексия.

Ребята, что вам больше всего запомнилось в этом рассказе? Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять?

На этом наше занятие закончено